

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Организация горно-пешеходного туризма

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и организация экскурсионных услуг

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная-заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.преп. Халамлив М.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №516, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль – «Технология и организация экскурсионных услуг»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры и туризма на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 25 апреля 2025 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 8 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 8 |
| 6. Образовательные технологии..... | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 10 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 12 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 12 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 13 |
| 7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 14 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 16 |
| 8.1. Основная литература | 16 |
| 8.2. дополнительная учебная литература: | 16 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 17 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 17 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 18 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 18 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 19 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 19 |
| 12. Лист регистрации изменений | 20 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Организация горно-пешеходного туризма

Основная цель удовлетворение потребности туристской сферы в кадрах инструкторов-проводников, способных обеспечить качественные туристские услуги и поддерживать уровень требуемой безопасности на горно-пешеходном маршруте.

Для достижения цели ставятся задачи:

- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- расширить знания, дополняющих программу по географии, ОБЖ, физической подготовке;
- научить оказывать первую помощь человеку;
- научить выживать в экстремальных условиях;
- научить выживать в условиях автономного существования
- физически совершенствовать учащихся - развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- выполнить в конце учебного года соответствующие спортивные разряды по туризму, участвовать в соревнованиях, многодневных спортивных и экологических походах и экспедициях;
- формировать трудолюбие и трудовые навыки, уметь применять их на практике;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02- Туризм (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку дисциплин по выбору
Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 7 семестре (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
|---|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.04.03 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины «Организация горно-пешеходного туризма» студент должен иметь базовую представление о специальности «Технология и организация экскурсионных услуг», дать системное изложение основных теоретических положений, определений и дефиниций, составляющих содержание основных специальных дисциплин | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина «Организация горно-пешеходного туризма» является базовой для успешного освоения дисциплин, формирующих компетенции: УК-1, ПК-3 | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВОбакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компе- | Содержание компетенции в соответствии | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии |
|------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
|------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|

| тенций | с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | | с установленными индикаторами |
|-------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-Б.1.1 анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-Б.1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-Б.1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-Б.1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК-Б.1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. |
| ПК-3 | Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий. | ПК.Б-3.1. Организует процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг. ПК.Б-3.2. Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты. ПК.Б-3.3. Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания, 0000 | Знать: принципы, методы, технологии сервисной деятельности при подготовке Ивент-мероприятий; Уметь: применять клиентоориентированные технологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами консультирования участников Ивент-мероприятий |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре (для заочной формы обучения).

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 12 |
| в том числе: | | |
| лекции | | |

| | | |
|--|-------|-------|
| семинары, практические занятия | 54 | 12 |
| практикумы | | |
| интерактивные | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 92 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | Общая характеристика спортивного туризма | 8 | | 4 | | 4 | УК-1; ПК-3 | Устный опрос |
| 2. | Понятие и роль спортивного туризма в туристской сфере | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 3. | Виды спортивного туризма | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; ПК-3 | Фронтальный опрос Тест |
| 4. | Категорирование туристских маршрутов | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; ПК-3 | Блиц-опрос |
| 5. | Мировые центры спортивного туризма | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; ПК-3 | Фронтальный опрос Тест |
| 6. | Горнолыжный туризм, альпинизм | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; ПК-3 | Устный опрос |
| 7. | Горный и пешеходный туризм (треккинг) | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; ПК-3 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|--|-----------|--|-----------|------------|---------------------------|
| 8. | Водные виды спортивного туризма | 8 | | 4 | | 4 | УК-1; ПК-3 | Творческое задание |
| 9. | Современное состояние спортивного туризма России | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; ПК-3 | Устный опрос |
| 10. | Перспективы развития спортивного туризма России | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 11. | Состояние и перспективы развития спортивного туризма в КЧР | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; ПК-3 | Фронтальный опрос Тест |
| 12. | Курортно-лечебные, культурно-развлекательные, профессионально-любительские, спортивные, туристско-экскурсионные маршруты | 8 | | 4 | | 4 | УК-1; ПК-3 | Блиц-опрос |
| 13. | Препятствия пешего маршрута (переправа, перевал, болото, осыпь, каменный завал, растительный покров и т. д.). | 8 | | 4 | | 4 | УК-1; ПК-3 | Фронтальный опрос Тест |
| 14. | Создание советов по туризму и туристских клубов | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; ПК-3 | Устный опрос |
| 15. | Самодетельные и плановые местные и дальние походы | 8 | | 4 | | 4 | УК-1; ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 16. | Техника и тактика движения группы в самостоятельном походе | 8 | | 4 | | 4 | УК-1; ПК-3 | Творческое задание |
| 17. | Расстояние дневного перехода и скорость движения в зависимости от условий маршрута | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; ПК-3 | Фронтальный опрос Тест |
| 18. | Определение расстояния по карте | 8 | | 4 | | 4 | УК-1; ПК-3 | Устный опрос |
| 19. | Шесть категорий сложности похода | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 20. | Питание в самостоятельном туристском походе | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; ПК-3 | Тестирование |
| | Всего | 108 | | 54 | | 54 | | |

Для заочной формы

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | Общая характеристика спортивного туризма | 6 | | 2 | | 4 | УК-1; ПК-3 | Устный опрос |
| 2. | Понятие и роль спортивного туризма в туристской сфере | 8 | | 2 | | 6 | УК-1; ПК-3 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|--|-----------|--|-----------|------------|-----------------------|
| 3. | Виды спортивного туризма | 6 | | 2 | | 4 | УК-1; ПК-3 | |
| 4. | Категорирование туристских маршрутов | 4 | | | | 4 | УК-1; ПК-3 | Блиц-опрос |
| 5. | Мировые центры спортивного туризма | 4 | | | | 4 | УК-1; ПК-3 | Тест |
| 6. | Горнолыжный туризм, альпинизм | 8 | | 2 | | 6 | УК-1; ПК-3 | |
| 7. | Горный и пешеходный туризм (треккинг) | 4 | | | | 4 | УК-1; ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 8. | Водные виды спортивного туризма | 4 | | | | 4 | УК-1; ПК-3 | Творческое задание |
| 9. | Современное состояние спортивного туризма России | 4 | | | | 4 | УК-1; ПК-3 | |
| 10. | Перспективы развития спортивного туризма России | 8 | | 2 | | 6 | УК-1; ПК-3 | |
| 11. | Состояние и перспективы развития спортивного туризма в КЧР | 4 | | | | 4 | УК-1; ПК-3 | |
| 12. | Курортно-лечебные, культурно-развлекательные, профессионально-любительские, спортивные, туристско-экскурсионные маршруты | 4 | | | | 4 | УК-1; ПК-3 | |
| 13. | Препятствия пешего маршрута (переправа, перевал, болото, осыпь, каменный завал, растительный покров и т. д.). | 8 | | 2 | | 6 | УК-1; ПК-3 | |
| 14. | Создание советов по туризму и туристских клубов | 4 | | | | 4 | УК-1; ПК-3 | |
| 15. | Самодетельные и плановые местные и дальние походы | 4 | | | | 4 | УК-1; ПК-3 | |
| 16. | Техника и тактика движения группы в самодетельном походе | 6 | | | | 6 | УК-1; ПК-3 | |
| 17. | Расстояние дневного перехода и скорость движения в зависимости от условий маршрута | 6 | | | | 6 | УК-1; ПК-3 | |
| 18. | Определение расстояния по карте | 4 | | | | 4 | УК-1; ПК-3 | |
| 19. | Шесть категорий сложности похода | 4 | | | | 4 | УК-1; ПК-3 | |
| 20. | Питание в самодетельном туристском походе | 4 | | | | 4 | УК-1; ПК-3 | |
| | Контроль | 4 | | | | | | |
| | Всего | 108 | | 12 | | 92 | | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры | Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры | В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры | Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры | |
| | Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры | Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры | В целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры | Умеет на достаточном уровне применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры | |
| | Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза | Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза | В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза | Владеет на достаточном уровне практическими навыками поиска, | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|
| | за информации в области педагогики физической культуры | информации в области педагогики физической культуры | информации в области педагогики физической культуры | анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры | |
| Повышенный | Знать: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода. | | | | В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры |
| | Уметь: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | | | | Умеет в полном объеме отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. |
| | Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | | | | В полном объеме владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| ПК-3 | | | | | |
| Базовый | Знать: принципы, методы, технологии сервисной деятельности при подготовке Ивент-мероприятий; | Не знает принципы, методы, технологии сервисной деятельности при подготовке Ивент-мероприятий; | В целом знает принципы, методы, технологии сервисной деятельности при подготовке Ивент-мероприятий; | Знает принципы, методы, технологии сервисной деятельности при подготовке Ивент-мероприятий; | |
| | Уметь: применять клиенториентированные технологии в профессиональной деятельности | Не умеет применять клиенториентированные технологии в профессиональной деятельности | В целом умеет применять клиенториентированные технологии в профессиональной деятельности | Умеет применять клиенториентированные технологии в профессиональной деятельности | |
| | Владеть: навыками использования методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными | Не владеет навыками использования методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сто- | В целом владеет навыками использования методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтере- | Владеет навыками использования методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|
| | сторонами кон- сультирования участников Ивент- мероприятий | ронами консуль- тирования участ- ников Ивент- мероприятий | ронами консуль- тирования участ- ников Ивент- мероприятий | консультирования участников Ивент- мероприятий | |
| Повышенный | Знать: принци- пы, методы, технологии сер- висной деятель- ности при подго- товке Ивент- мероприятий; | | | | В полном объеме знает принципы, методы, техноло- гии сервисной деятельности при подготовке Ивент- мероприятий; |
| | Уметь: приме- нять клиентори- ентированные технологии в профессиональ- ной деятельно- сти | | | | В полном объеме умеет применять клиенториентиро- ванные техноло- гии в профессио- нальной деятель- ности |
| | Владеть: навы- ками использо- вания методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинте- ресованными сторонами кон- сультирования участников Ивент- мероприятий | | | | В полном объеме владеет навыка- ми использования методов взаимо- действия с потре- бителями, парт- нерами и другими заинтересован- ными сторонами консультирова- ния участников Ивент- мероприятий |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освое- ния учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особенности приготовления пищи в походных условиях.
2. Свежее питание на маршруте: блюда из ягод, грибов, рыбы.
3. Отчетные документы самостоятельного похода.
4. Маршрутная книжка, заявка в Контрольно-спасательную службу, разрешение Мандатно-квалификационной комиссии.
5. Особенности проведения походов в пограничных районах.
6. Ориентирование на местности.
7. Основы работы с картой.
8. Основные топографические обозначения. Азимут.
9. Определение расстояния по карте.
10. Техника и тактика движения группы в самостоятельном походе.
11. Расстояние дневного перехода и скорость движения в зависимости от условий маршрута. Порядок движения группы.
12. Обеспечение безопасности во время движения.
13. Туристские биваки.
14. Требования к устройству лагеря.

15. Выбор места для палаток, кухни, костра и места общего сбора.
16. Горный туризм.
17. Особенности горного туризма
18. Снаряжение туриста
19. Безопасность в горах
20. В каких странах горно-пешеходный туризм наиболее развит
21. Альпинизм
22. Рафтинг (сплав по горным рекам)
23. Скалолазание
24. Треккинг (пеший туризм)
25. Трекинг в России и на Кавказе

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Разработка маршрута.
2. Комплектование туристической группы.
3. Личное снаряжение в пешем путешествии.
4. Личное снаряжение в водном путешествии.
5. Личное снаряжение в лыжном путешествии.
6. Групповое снаряжение в пешем путешествии из расчета на 6-8 человек.
7. Групповое снаряжение в водном путешествии из расчета на 6-8 человек.
8. Групповое снаряжение в лыжном путешествии из расчета на 6-8 человек.
9. Медицинская аптечка и ее состав.
10. Укладка снаряжения в рюкзак.
11. Суточный пищевой рацион в несложном путешествии на одного человека в день.
12. Порядок и темп движения группы в пешем путешествии.
13. Порядок и темп движения группы в водном путешествии.
14. Порядок и темп движения группы в лыжном путешествии.

15. Ориентирование с помощью компаса карты, магнитное склонение, азимут.
16. Компас и его детали.
17. Ориентирование без карты и компаса, по часам и солнцу, по полярной звезде, по луне, по местным предметам.
18. Определение расстояния по линейным размерам предметов.
19. Привалы и ночлеги.
20. Установка и оборудование палаток.
21. Заготовка дров.
22. Правила обращения с костром.
23. Утилизация отходов.
24. Походная баня.
25. Организация спортивных мероприятий в лагере.
26. Техника безопасности в лагере.
27. Выживание в экстремальных условиях.
28. Питание в условиях автономного существования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во

внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1.Основная литература:

1. Докторов, А. В. Организация транспортного обслуживания в туризме : учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-011374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685058>
2. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234161> . – Режим доступа: по подписке.
3. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013906-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242544> . – Режим доступа: по подписке.
4. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_590857de03fbc8.64508513. - ISBN 978-5-16-012702-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1629879> . – Режим доступа: по подписке.
5. География туризма : учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 430 с. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-112-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927497> . – Режим доступа: по подписке.
6. Смирнова, И. П. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «География туризма»: учебнометодическое пособие / И. П. Смирнова; Нижегородской государственной университет. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 24 с. - URL: <https://e4anbook.com/book/144889> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. дополнительная учебная литература:

1. Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) [Текст]: учебнометодическое пособие/ К. В. Бардин. М.: 2004. 198 с.
2. Белоусов, А.В. Основы спортивного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белоусов. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 136 с.
3. Булашев, А.Я. Специфика организации питания в лыжных и пешеходных сложных туристских походах [Текст]: учебное пособие / А.Я. Булашев, Л.И. Каплина, Ю.Л. Шальков. М.: 2007. 145 с.
4. Варламов, В.Г. Основы безопасности в пешем походе[Текст]: методические рекомендации / В.Г. Варламов. М.: Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1983. 296 с.
5. Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников [Текст]: учебное пособие /В. Г. Варламов. М.: 2009. 261 с.
6. Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма [Текст]: учебнометодическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. 79 с.
7. Востоков, И.Е. Классификация пешеходных маршрутов [Текст]: учебное пособие / И. Е. Востоков. М.: 2000. 189 с.
8. Гориневская, В.В., Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие /В. В. Гориневская, Н. К. Лейсаков. М.: 2001. 154 с.

9. Карнацевич, И.В. Причины несчастных случаев, опасные ситуации и природные явления в туристских походах [Текст]: учебное пособие/ И.В. Карнацевич, А.Л. Статва. Омский научный вестник, 2007. 203 с.
10. Кошеваров А.В. Пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие / А. В. Кошеваров, Е. А. Чудакова. Рязань: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2010. 147 с.
11. Масленкин, А. И. Техника пешеходного туризма для студентов [Текст]: методические указания / А. И. Масленкин. Иваново: 2007. 190 с.
12. Попчиковский, В.Ю. Организация и проведение туристских походов [Текст]: учебное пособие / В. Ю. Попчиковский. М.: Профиздат, 1987. 224 с.
13. Шимановский, В.С. Питание в туристском путешествии [Текст]: учебное пособие /В.С. Шимановский, В. И. Ганопольский, П. И. Лукоянов. М.: Профиздат, 2006. 176 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|------------------|---|--|
| | | |
| | | |